

การประเมินโครงการพัฒนาเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร
โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย

นายปรีชา พ้วนกุลนนท์
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม จังหวัดเชียงราย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1
กระทรวงศึกษาธิการ

จากการที่ผู้อำนวยการปรีชา พัวนุกุลนนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ในปีการศึกษา 2548 และได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครั้งนี้อย่างเรียบร้อยแล้ว ผู้ผู้อำนวยการปรีชา พัวนุกุลนนท์ จึงได้เผยแพร่ผลการประเมินโครงการ ที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานตามโครงการ ขอบเขตของการดำเนินงาน วิธีการดำเนินการ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินโครงการไปใช้ ตามรายละเอียด ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานตามโครงการ

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต 1
2. เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการเกี่ยวกับความเหมาะสม หรือความพอเพียงของบุคลากร วัสดุ-อุปกรณ์ อาคารสถานที่และระยะเวลา
3. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานตามโครงการเกี่ยวกับการบริหารโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน จุดเด่น จุดด้อย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขของการดำเนินงาน
4. เพื่อประเมินผลผลิตเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์

ขอบเขตการประเมิน

1. ขอบเขตของการดำเนินงานตามโครงการ ได้แก่ การดำเนินงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการและเพื่อการเรียนการสอน โดยแบ่งออกเป็นกิจกรรมทั้งหมดรวม 12 กิจกรรมดังนี้
 - 1.1 โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ ได้แก่
 1. การพัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติ โดยใช้โปรแกรม Management System SMS 2003 พัฒนาเพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการ
 2. การประกาศระดับผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ด้วยระบบอินเทอร์เน็ต

3. การเบิกและตรวจรับพัสดุ-ครุภัณฑ์ของฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานต่าง ๆ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

4. การจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน
5. การจัดเก็บข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
6. การจัดเก็บข้อมูลดีเด่นของโรงเรียน ครูและนักเรียนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
7. การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านจอ
8. การจัดทำเว็บไซต์ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานต่าง ๆ
9. การสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์บริเวณทางเดินอาคาร

1.2 โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน หมายถึง การดำเนินการจัดกิจกรรม 3 กิจกรรม ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์
2. การฝึกอบรมครูในโรงเรียนเพื่อสร้างสื่อการสอนด้วยคอมพิวเตอร์
3. การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรม Tell me more และ โปรแกรม

Discovery ให้นักเรียนในช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ตามลำดับ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการประเมิน โครงการของโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ ได้แก่

- 2.1 ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 5 คน
- 2.2 คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ จำนวน 20 คน
- 2.3 ครู-อาจารย์ จำนวน 110 คน
- 2.4 ครูที่ทำหน้าที่พัสดุฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน จำนวน 20 คน
- 2.5 ครูที่เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมการผลิตสื่อ จำนวน 40 คน
- 2.6 ครูที่ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน จำนวน 20 คน
- 2.7 นักเรียน จำนวน 3,284 คน
- 2.8 นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์ จำนวน 200 คน
- 2.9 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 3,284 คน
- 2.10 บุคคลภายนอกที่มารับบริการห้องสมุด จำนวน 140 คน

3. ตัวแปร ในที่นี้หมายถึง สิ่งที่มีมุ่งประเมิน ซึ่งได้แก่

3.1 บริบทโครงการเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1

3.2 ปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับบุคลากร งบประมาณ วัสดุ-อุปกรณ์ อาคารสถานที่และระยะเวลา

3.3 กระบวนการดำเนินการตามโครงการเกี่ยวกับการบริหารโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน จุดเด่น จุดด้อย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขของการดำเนินงาน

3.4 ด้านผลสัมฤทธิ์ของโครงการเกี่ยวกับ

3.4.1 การพัฒนาผลการดำเนินงาน

3.4.2 ความร่วมมือจากครู-อาจารย์ นักเรียน ความร่วมมือจากผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐและเอกชน

3.4.3 ความพึงพอใจของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในโครงการที่มีต่อกิจกรรมทั้ง 12 กิจกรรม

3.4.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และผลงานดีเด่นของนักเรียน

4. ระยะเวลาในการประเมิน ปีการศึกษา 2547 - 2549

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ มี 2 ประเภท คือ

ประเภทที่ 1 แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1 จำนวน 8 รายการ มีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.91

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความเหมาะสมหรือความเพียงพอของปัจจัยในการดำเนินการตามโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จำนวน 9 รายการ มีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.92

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามการปฏิบัติงานตามโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จำนวน 13 รายการ มีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.92

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและครูที่มีต่อการพัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติ โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จำนวน 12 รายการ มีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อ

การประกาศระดับผลการเรียนวิชาต่าง ๆ ด้วยระบบอินเทอร์เน็ต โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จำนวน 5 รายการ มีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.93

ฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูในการเบิกและตรวจรับพัสดุ-ครุภัณฑ์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จำนวน 10 รายการ มีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

ฉบับที่ 7 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อเว็บไซต์ของโรงเรียน โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จำนวน 11 รายการ มีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.93

ฉบับที่ 8 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดเก็บข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จำนวน 6 รายการ มีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

ฉบับที่ 9 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดเก็บข้อมูลดีเด่นของโรงเรียน ครู และนักเรียนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จำนวน 6 รายการ มีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.89

ฉบับที่ 10 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู และนักเรียนที่มีต่อการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านจอ โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จำนวน 6 รายการ มีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

ฉบับที่ 11 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่รับผิดชอบการทำเว็บไซต์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้างานต่าง ๆ ครูสอนคอมพิวเตอร์ที่มีต่อเว็บไซต์ของฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานต่าง ๆ โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จำนวน 8 รายการ มีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

ฉบับที่ 12 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์บริเวณทางเดินอาคารเรียน โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จำนวน 8 รายการ มีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

ฉบับที่ 13 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จำนวน 14 รายการ มีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

ฉบับที่ 14 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่เข้ารับการฝึกอบรม โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จำนวน 6 รายการ มีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

ฉบับที่ 15 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้โปรแกรม Tell me more และ โปรแกรม Discovery โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จำนวน 14 รายการ มีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

ประเภทที่ 2 แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) เกี่ยวกับค่าเฉลี่ยของระดับผลการเรียนของนักเรียน 2 รายวิชา ได้แก่

1. แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) รายวิชาคอมพิวเตอร์
2. แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) รายวิชาภาษาอังกฤษ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ จำนวน 20 คน ตอบแบบสอบถาม

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความเหมาะสมหรือความเพียงพอของปัจจัยในการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้คณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ จำนวน 20 คน ตอบแบบสอบถาม

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามการปฏิบัติงานตามโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้คณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ จำนวน 20 คน ตอบแบบสอบถาม

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บริการและคณะกรรมการดำเนินงานห้องสมุด ที่มีต่อการพัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้ครู จำนวน 20 คน นักเรียน จำนวน 350 คน คณะกรรมการดำเนินงานห้องสมุด จำนวน 6 คน และบุคคลภายนอกที่มาใช้บริการห้องสมุดในวันหยุด จำนวน 50 คน ตอบแบบสอบถาม

5. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการประกาศระดับผลการเรียนวิชาต่าง ๆ ด้วยระบบอินเทอร์เน็ต เก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้ครู จำนวน 20 คน นักเรียน จำนวน 350 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 350 คน ตอบแบบสอบถาม

6. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของครูในการเบิกและตรวจรับพัสดุ-ครุภัณฑ์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป เก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้ครูที่ทำหน้าที่พัสดุฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน จำนวน 20 คน ตอบแบบสอบถาม

7. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อเว็บไซต์ของโรงเรียนเก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ จำนวน 5 คน ครู จำนวน 20 คน ครูสอนคอมพิวเตอร์ จำนวน 6 คน และนักเรียน จำนวน 350 คน ตอบแบบสอบถาม

8. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการจัดเก็บข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป เก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้คณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ จำนวน 20 คน ครู จำนวน 20 คน และนักเรียนจำนวน 350 คน ตอบแบบสอบถาม

9. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดเก็บข้อมูลดีเด่นของโรงเรียน ครู และนักเรียนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ จำนวน 5 คน ครูที่ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน จำนวน 20 คน และครูที่สอนวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 6 คน ตอบแบบสอบถาม

10. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหาร รองผู้อำนวยการ ครู และนักเรียนที่มีต่อการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านจอ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ จำนวน 5 คน ครู จำนวน 20 คน ครูที่ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้างานต่าง ๆ จำนวน 20 คน ครูที่สอนวิชาคอมพิวเตอร์จำนวน 6 คน และนักเรียนจำนวน 350 คน ตอบแบบสอบถาม

11. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อเว็บไซต์ของฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานต่าง ๆ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้ ครูผู้รับผิดชอบการจัดทำเว็บไซต์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 20 คน ครูที่ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้างานต่าง ๆ จำนวน 20 คน และครูสอนคอมพิวเตอร์ จำนวน 6 คน ตอบแบบสอบถาม

12. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์บริเวณทางเดินอาคารเรียนเก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้ นักเรียนจำนวน 350 คน ตอบแบบสอบถาม

13. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์ จำนวน 150 คนตอบแบบสอบถาม

14. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่เข้ารับการฝึกอบรม เก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้ครู จำนวน 40 คน ตอบแบบสอบถาม

15. การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยการใช้โปรแกรม Tell me more และโปรแกรม Discovery เก็บรวบรวมข้อมูลโดย

ให้นักเรียนนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 350 คน ตอบแบบสอบถาม

16. แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) รายวิชาคอมพิวเตอร์ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยดูจากค่าเฉลี่ยของระดับผลการเรียนของนักเรียน

17. แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) รายวิชาภาษาอังกฤษ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยดูจากค่าเฉลี่ยของระดับผลการเรียนของนักเรียน

สรุปผล

1. ผลการประเมินบริบทของโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ พบว่า วัตถุประสงค์ทั่วไป และวัตถุประสงค์เฉพาะของโครงการกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต 1 ทั้ง 8 รายการมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก

2. ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ เกี่ยวกับความเหมาะสมหรือความเพียงพอของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ งบประมาณ วัสดุ-อุปกรณ์ อาคารสถานที่และระยะเวลาในแต่ละกิจกรรม พบว่า

2.1 ปัจจัยเบื้องต้นของกิจกรรมพัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติ ในภาพรวมมี

ความเหมาะสมหรือความเพียงพออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสนับสนุนของฝ่ายบริหารโรงเรียน รองลงมา คือ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเอกสารที่ใช้ในโครงการ

2.2 ปัจจัยเบื้องต้นของกิจกรรมการประกาศระดับผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ด้วยระบบ

อินเทอร์เน็ต ในภาพรวมมีความเหมาะสมหรือความเพียงพออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสนับสนุนของฝ่ายบริหารโรงเรียน นอกนั้นทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2.3 ปัจจัยเบื้องต้นของกิจกรรมการเบิกและตรวจรับพัสดุ-ครุภัณฑ์ของฝ่าย/กลุ่มสาระ

การเรียนรู้/งานต่าง ๆ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ในภาพรวมมีความเหมาะสมหรือความเพียงพออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสนับสนุนของฝ่ายบริหารโรงเรียน รองลงมา คือ งบประมาณ

2.4 ปัจจัยเบื้องต้นของกิจกรรมการจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน ในภาพรวมมีความเหมาะสม

หรือความเพียงพออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสนับสนุนของฝ่ายบริหารโรงเรียน รองลงมา คือ งบประมาณและวัสดุ-อุปกรณ์ สื่อและเอกสารที่ใช้ในโครงการ

2.5 ปัจจัยเบื้องต้นของกิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในภาพรวมมีความเหมาะสมหรือความเพียงพออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสนับสนุนของฝ่ายบริหาร โรงเรียน รองลงมา คือ จำนวนบุคลากรที่ร่วมดำเนินงานในโครงการ

2.6 ปัจจัยเบื้องต้นของกิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลดีเด่นของโรงเรียน ครูและนักเรียนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในภาพรวมมีความเหมาะสมหรือความเพียงพออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จำนวนบุคลากรที่ร่วมดำเนินงานในโครงการ รองลงมา คือ การสนับสนุนของฝ่ายบริหาร โรงเรียน

2.7 ปัจจัยเบื้องต้นของกิจกรรมการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านจอ ในภาพรวมมีความเหมาะสมหรือความเพียงพออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสนับสนุนของฝ่ายบริหาร โรงเรียน รองลงมา คือ ความรู้ความสามารถของบุคลากรที่ร่วมดำเนินงานในโครงการ

2.8 ปัจจัยเบื้องต้นของกิจกรรมการจัดทำเว็บไซต์ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/ งาน ในภาพรวมมีความเหมาะสมหรือความเพียงพออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสนับสนุนของฝ่ายบริหาร โรงเรียน รองลงมา คือ การสนับสนุนของผู้ปกครองหรือบุคลากรในชุมชน

2.9 ปัจจัยเบื้องต้นของกิจกรรมการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์บริเวณทางเดินอาคารเรียน ในภาพรวมมีความเหมาะสมหรือความเพียงพออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสนับสนุนของฝ่ายบริหาร โรงเรียน รองลงมา คือ จำนวนบุคลากรที่ร่วมดำเนินงานในโครงการและการสนับสนุนของผู้ปกครองหรือบุคลากรในชุมชน

2.10 ปัจจัยเบื้องต้นของกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ในภาพรวมมีความเหมาะสมหรือความเพียงพออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คืองบประมาณเท่ากับวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเอกสารที่ใช้ในโครงการ คุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในโครงการ

2.11 ปัจจัยเบื้องต้นของกิจกรรมการฝึกอบรมครูเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ ในภาพรวมมีความเหมาะสมหรือความเพียงพออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการสนับสนุนของฝ่ายบริหารโรงเรียน รองลงมา คือ จำนวนบุคลากรที่ร่วมดำเนินงานในโครงการ

2.11 ปัจจัยเบื้องต้นของกิจกรรมการฝึกอบรมครูเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ ในภาพรวมมีความเหมาะสมหรือความเพียงพออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการสนับสนุนของฝ่ายบริหารโรงเรียน รองลงมา คือ จำนวนบุคลากรที่ร่วมดำเนินงานในโครงการ

2.11 ปัจจัยเบื้องต้นของกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้

โปรแกรม Tell me more และโปรแกรม Discovery ในภาพรวมมีความเหมาะสมหรือความเพียงพออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสนับสนุนของฝ่ายบริหารโรงเรียน รองลงมา คือ ความรู้ความสามารถของบุคลากรที่ร่วมดำเนินงานในโครงการเท่ากับงบประมาณ

3. ผลการประเมินกระบวนการในการปฏิบัติงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ ได้ประเมินการปฏิบัติงานในแต่ละขั้นตอนพร้อมทั้งวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขแต่ละกิจกรรมของโครงการ พบว่า

3.1 จุดเด่น จุดด้อย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขของกิจกรรมการพัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติ จุดเด่นของกิจกรรมคือ ทำให้การให้บริการยืม-คืนหนังสือและสื่อต่าง ๆ และสืบค้นข้อมูลทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุดมีความทันสมัย ประทับใจ สะดวก รวดเร็ว สำหรับจุดด้อยของกิจกรรม คือ จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการด้านการยืม-คืนและสืบค้นข้อมูลไม่เพียงพอต่อผู้ใช้บริการ การบันทึกสถิติผู้ใช้ไม่ใช่ปัจจุบัน **สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข** ต้องเพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในการจัดบริการสืบค้นข้อมูลหนังสือและวารสารเพิ่ม และพัฒนาโปรแกรมสำหรับการบันทึกสถิติผู้ใช้บริการห้องสมุด

3.2 จุดเด่น จุดด้อย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขของกิจกรรมการประกาศระดับผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ด้วยระบบอินเทอร์เน็ต จุดเด่นของกิจกรรมคือ มีการทำงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นระบบและประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องตลอดเวลา มีการตรวจสอบความถูกต้องข้อมูลก่อนดำเนินการขึ้นเว็บไซต์ของโรงเรียน สำหรับจุดด้อยของกิจกรรม คือ ช่วงประกาศผลการเรียนเว็บไซต์เปิดไม่ได้ การประกาศผลการเรียนจึงไม่ตรงตามกำหนดจำนวน **สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข** ต้องปรับปรุงระบบทางอินเทอร์เน็ตด้วยระบบความเร็วและสามารถเปิดใช้งานได้ทันที

3.3 จุดเด่น จุดด้อย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขของกิจกรรมการเบิกและตรวจรับพัสดุ-ครุภัณฑ์ของฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานต่าง ๆ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป จุดเด่น ของกิจกรรมคือ คณะกรรมการมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปแล้วปรับปรุงพัฒนาเพื่อใช้ปฏิบัติงานได้สะดวกและทันสมัย สำหรับจุดด้อยของกิจกรรม คือ โปรแกรมสำเร็จรูปคงต้องมีการพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ต่อไป ไม่ให้ติดขัดขณะปฏิบัติงาน

3.4 จุดเด่น จุดด้อย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขของกิจกรรมการจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน จุดเด่น ของกิจกรรมคือ การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนสามารถจัดเก็บข้อมูลข่าวสารรายละเอียดที่เป็นประโยชน์ต่อทางโรงเรียน ได้เผยแพร่กิจกรรมเด่นของโรงเรียน แสดงผลงานครู และผลงานนักเรียน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนพร้อมที่จะนำไปเผยแพร่ได้

ทุกเวลา สำหรับจุดด้อยของกิจกรรม คือ ผู้ปกครองและชุมชนยังไม่ทราบ URL หรือ Address ของโรงเรียนการประชาสัมพันธ์ยังไม่ทั่วถึง ชัดเจน การ Update ข้อมูลให้เป็นปัจจุบันยังทำได้ล่าช้า ส่วนสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขนั้น ได้จัดหานักเรียนเป็นผู้มีบทบาทในการเก็บรวบรวมและดูแลข้อมูล รวมทั้งตรวจสอบการทำงานทำให้การแก้ไขปัญหาข้อมูลล่าช้าได้

3.5 จุดเด่น จุดด้อย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขของกิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป จุดเด่น ของกิจกรรมคือ มีการส่งต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้การติดตามการแก้ไขพฤติกรรมและเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน สำหรับจุดด้อยของกิจกรรม คือ ความไม่ต่อเนื่องในการประสานงานระหว่างครูแนะแนว ครูที่ปรึกษาประจำชั้น การติดตามเพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน โดยเฉพาะกลุ่มที่ต้องดูแลเป็นพิเศษ ส่วนสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขนั้น ทางโรงเรียนต้องมีรายงานผลด้านพฤติกรรมของนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง

3.6 จุดเด่น จุดด้อย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขของกิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลดีเด่นของโรงเรียน ครู และนักเรียนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป จุดเด่น ของกิจกรรมคือ มีการจัดเก็บข้อมูลด้านรางวัลดีเด่นของโรงเรียนเป็นปัจจุบัน สามารถค้นหาข้อมูลได้ทันที สำหรับจุดด้อยและสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขนั้นไม่มี

3.7 จุดเด่น จุดด้อย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขของกิจกรรมการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านจอ จุดเด่น ของกิจกรรมคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมของโรงเรียนให้ครู นักเรียน บุคลากรได้รับรู้ข่าวสารเป็นปัจจุบัน ไม่ส่งเสียงรบกวนขณะที่มีการเรียนการสอน สำหรับจุดด้อยของกิจกรรม คือ ข่าวสารที่เผยแพร่ซ้ำซ้อนกันทำให้ไม่น่าสนใจเท่าที่ควร

3.8 จุดเด่น จุดด้อย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขของกิจกรรมการจัดทำเว็บไซต์ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานต่าง ๆ จุดเด่น ของกิจกรรมคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานต่าง ๆ ทีมงานนักเรียนที่จัดทำเว็บไซต์โดยมีครูที่ปรึกษาได้เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารให้แก่สาธารณชนได้รับรู้ สำหรับจุดด้อยของกิจกรรม คือ การรวบรวมข้อมูลข่าวสารให้ผู้จัดทำเว็บไซต์มีความล่าช้า ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับจัดทำเว็บไซต์ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะ **สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข** ต้องจัดหาผู้รับผิดชอบในส่งข้อมูลให้กับผู้ดูแล และจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับจัดทำเว็บไซต์ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

3.9 จุดเด่น จุดด้อย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขของกิจกรรมการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์บริเวณทางเดินอาคารเรียน จุดเด่น ของกิจกรรมคือ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลเรียนรู้ด้วยตนเองจากคอมพิวเตอร์และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สำหรับจุดด้อยของ

กิจกรรม คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่นำไปติดตั้งตามอาคารเรียนเป็นเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีสมรรถนะต่ำ ไม่สะดวกต่อการสืบค้นข้อมูล **สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข** คือ ต้องจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีสมรรถนะที่สูงขึ้น เพื่อความรวดเร็วในการใช้งานสืบค้นของนักเรียน

3.10 จุดเด่น จุดด้อย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขของกิจกรรมการจัดการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ จุดเด่น ของกิจกรรมคือ โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนทุกระดับชั้นตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถโดดเด่นด้านคอมพิวเตอร์ได้พัฒนาความสามารถอย่างเต็มที่ตามความถนัดของนักเรียนและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน สร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเอง และโรงเรียนในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ สำหรับจุดด้อยของกิจกรรม คือ จำนวนครูผู้สอนคอมพิวเตอร์มีจำนวนน้อย นักเรียนได้รับการพัฒนามีจำนวนน้อย จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและเครื่องชำรุด **ส่วนสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข** ได้เพิ่มจำนวนครูที่บรรจุให้มากขึ้น หางบประมาณจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่ให้มีความเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

3.11 จุดเด่น จุดด้อย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขของกิจกรรมการฝึกอบรมครูเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ จุดเด่นของกิจกรรมคือ คณะครูของโรงเรียนมีความพึงพอใจที่ได้รับความรู้จากวิทยากรของโรงเรียนจนสามารถผลิตสื่อนวัตกรรมด้วยโปรแกรม Macromedia Captivate สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและนำความรู้ที่ได้รับมาสร้างผลงาน E-book ใช้ประกอบการเรียนการสอนแลกเปลี่ยนและเผยแพร่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จนโรงเรียนสามารถเป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้ด้านสื่อนวัตกรรม มีสื่อจำนวนมากและหลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถนำไปพัฒนาต่อไปได้ สำหรับจุดด้อยของกิจกรรม คือระยะเวลาในการอบรมสั้นเกินไป เนื่องจากเนื้อหาที่อบรมมีมากประกอบกับเครื่องคอมพิวเตอร์ติดไวรัสเป็นอุปสรรคต่อการทำงานของผู้เข้าอบรม **ส่วนสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข** ให้ขยายเวลาในการอบรม แบ่งการอบรมเป็นกลุ่มย่อย ได้ติดตั้งโปรแกรมป้องกันไวรัสและจัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ให้มีความพร้อมทั้งจำนวนและคุณภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ทุกเครื่อง พร้อมทั้งจะให้ครูทุกคนได้ผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ นักเรียนได้รับความรู้แปลกใหม่ น่าสนใจและสามารถเผยแพร่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

3.12 จุดเด่น จุดด้อย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขของกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรม Tell me more และโปรแกรม Discovery จุดเด่น ของกิจกรรมคือ ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้ดี แต่ละคนสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้นตามศักยภาพของตนเอง

นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษสูงขึ้น สำหรับจุดด้อยของกิจกรรม คือ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ชำรุดเสียหายระหว่างการใช้งาน ส่วนสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข จัดเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้เฉพาะด้านโปรแกรม อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อทำการปรับปรุงรักษาและมีสมุดบันทึกการใช้ห้อง การใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์แต่ละเครื่อง เพื่อจะได้ทราบปัญหาและหาทางแก้ไข ได้ถูกจุดจนปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นหมดไป จะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยโปรแกรม Tell me more และโปรแกรม Discovery ของโรงเรียนประสบผลสำเร็จ นำมาซึ่งความภูมิใจของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3.13 ผลการประเมินกระบวนการของกิจกรรมการพัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติ

ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การประชุมปรึกษาวางแผนในการดำเนินการ รองลงมา คือ ความชัดเจนของปฏิทินกำหนดการปฏิบัติงานตามโครงการและการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน

3.14 ผลการประเมินกระบวนการของกิจกรรมการประกาศระดับผลการเรียนรายวิชา

ต่าง ๆ ด้วยระบบอินเทอร์เน็ต ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของครู-อาจารย์ อย่างชัดเจนในการทำโครงการ รองลงมา คือ การเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่งบประมาณ และวัสดุ-อุปกรณ์

3.15 ผลการประเมินกระบวนการของกิจกรรมการเบิกและตรวจรับพัสดุ-ครุภัณฑ์

ของฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานต่าง ๆ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การประชุมปรึกษาวางแผนในการดำเนินการเท่ากับการประเมินระหว่างการทำงาน รองลงมา คือ การสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานในรอบปี

3.16 ผลการประเมินกระบวนการของกิจกรรมการจัดทำเว็บไซต์

ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การประชุมปรึกษาวางแผนในการดำเนินการเท่ากับการปฏิบัติงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดและการสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานในรอบปี รองลงมา คือ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของครู-อาจารย์ อย่างชัดเจนในการทำโครงการ

3.17 ผลการประเมินกระบวนการของกิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือ

นักเรียนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การประเมินระหว่างการทำงาน รองลงมา คือ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูอาจารย์ อย่างชัดเจนในการจัดทำโครงการเท่ากับการ

การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน

3.18 ผลการประเมินกระบวนการของกิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลดีเด่นของโรงเรียน ครู และนักเรียนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การประเมินระหว่างการทำงาน รongลงมา คือ ความชัดเจนของปฏิทินกำหนดการปฏิบัติงานตามโครงการเท่ากับการประชุมปรึกษา วางแผนในการดำเนินการ

3.19 ผลการประเมินกระบวนการของกิจกรรมการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านจอ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่งบประมาณ และวัสดุ - อุปกรณ์ รongลงมา คือ การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน

3.20 ผลการประเมินกระบวนการของการจัดทำเว็บไซต์ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน ต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน รongลงมา คือ การประชุมปรึกษา วางแผนในการดำเนินการเท่ากับการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน

3.21 ผลการประเมินกระบวนการของกิจกรรมการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ด้วย คอมพิวเตอร์บริเวณทางเดินอาคารเรียน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความร่วมมือจากผู้ร่วมงานเท่ากับการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน รongลงมา คือ การประชุมปรึกษาวางแผนในการดำเนินการ

3.22 ผลการประเมินกระบวนการของกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของครู-อาจารย์อย่างชัดเจนในการจัดทำโครงการเท่ากับการประชุมปรึกษาวางแผนในการดำเนินการ รongลงมา คือ การปฏิบัติงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดเท่ากับการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน

3.23 ผลการประเมินกระบวนการของกิจกรรมการฝึกอบรมครูเพื่อผลิตสื่อการเรียน การสอนด้วยคอมพิวเตอร์ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การประชุมปรึกษาวางแผนในการดำเนินการ เท่ากับความร่วมมือจากผู้ร่วมงานและการสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานในรอบปี รongลงมา คือ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของครู-อาจารย์อย่างชัดเจนในการจัดทำโครงการเท่ากับการประเมิน ระหว่างการทำงาน

3.24 ผลการประเมินกระบวนการของกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้โปรแกรม Tell me more และโปรแกรม Discovery ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ งบประมาณ และวัสดุ- อุปกรณ์เท่ากับปฏิบัติงานเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด รองลงมา คือ การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน

4. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ พบว่า

4.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู คณะกรรมการดำเนินงานห้องสมุด และบุคคล ภายนอกที่เข้ามาใช้บริการห้องสมุดในวันหยุดห้องสมุดที่มีต่อการพัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทำให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รองลงมา คือ ทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการประกาศระดับผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ด้วยระบบอินเทอร์เน็ต ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีความรับผิดชอบในการตรวจสอบผลการเรียน รองลงมา คือ ผลการเรียนของนักเรียนถูกต้อง

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่ทำหน้าที่พัสดุฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานที่มีต่อกิจกรรมการเบิกและตรวจรับพัสดุ-ครุภัณฑ์ของฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานต่าง ๆ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โปรแกรมสำเร็จรูปสอดคล้องกับการบริหารจัดการ รองลงมา คือ ประสิทธิภาพของโปรแกรมสำเร็จรูปในการเบิกและตรวจรับพัสดุ-ครุภัณฑ์

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของครู ครูสอนคอมพิวเตอร์ และนักเรียน ที่มีต่อกิจกรรมการจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.damrong.ac.th> ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีความภาคภูมิใจใน เว็บไซต์ของโรงเรียน รองลงมา คือนักเรียนเข้าใช้เว็บไซต์เพื่อติดตามติดตามข่าวสารโรงเรียน

4.5 ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ครู และนักเรียนที่มีต่อการจัดเก็บข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทำให้ทราบข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียนประจำชั้น รองลงมา คือ ผลการดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล

4.6 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูที่ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน ที่มีต่อกิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลดีเด่นของโรงเรียน ครู และนักเรียน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อมูลดีเด่นของโรงเรียน ครู นักเรียนเป็นปัจจุบัน

4.7 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านจอ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ระบบการส่งข่าวสารข้อมูลที่รวดเร็ว รองลงมา คือ ความสะดวกในการรับทราบข่าวสารข้อมูล

4.8 ผลการประเมินความพึงพอใจของครู ครูที่ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้างานต่าง ๆ ครูสอนคอมพิวเตอร์ ที่มีต่อกิจกรรมการจัดทำเว็บไซต์ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานต่าง ๆ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนจะได้รับประโยชน์จากเว็บไซต์ของฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน รองลงมา คือ เว็บไซต์ของฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานต่าง ๆ มีข้อมูลข่าวสารน่าสนใจและมีข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน

4.9 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์บริเวณทางเดินอาคารเรียน ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนได้รับการฝึกฝนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

4.10 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนได้พัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต รองลงมา คือ นักเรียนนำความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันเท่ากับนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาคอมพิวเตอร์

4.11 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่เข้ารับการฝึกอบรมครูเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมครูเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิทยากรให้ความรู้ได้ชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถปฏิบัติจริงได้ รองลงมา คือ ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนได้

4.12 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยการใช้โปรแกรม Tell me more และโปรแกรม Discovery พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ รองลงมา คือ นักเรียนมีความซื่อสัตย์ในการเรียนรู้

4.13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลงานดีเด่น

1) **ผลสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอน** พบว่า นักเรียนโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2548 โดยรวมอยู่ในระดับ ดี กลุ่มสาระวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด คือ สุขศึกษาและพลศึกษา รองลงมาได้แก่กลุ่มสาระวิชาศิลปะ และกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสุดได้แก่ กลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2548 โดยรวมอยู่ในระดับ ดี กลุ่มสาระวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด คือกลุ่มสาระวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา รองลงมาได้แก่กลุ่มสาระวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสุดได้แก่ กลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2549 โดยรวม อยู่ในระดับ ดี กลุ่มสาระวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด คือสุขศึกษาและพลศึกษา รองลงมาได้แก่กลุ่มสาระวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยรวม มีผลการประเมินคุณภาพ ระดับดีมาก จำนวน 3 ระดับชั้น คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มัธยมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบผลการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2548 กับปีการศึกษา 2549 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2549 โดยรวมอยู่ในระดับ ดี และสูงกว่าปีการศึกษา 2548 และพบว่า กลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นสูงสุด รองลงมาได้แก่กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามลำดับ ส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับรองลงมา คือ กลุ่มสาระวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อย่างไรก็ตามโดยสรุป นักเรียนโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2549 โดยรวมอยู่ในระดับ ดี และสูงกว่า ปีการศึกษา 2548 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2) **ผลงานดีเด่น** จากโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ เพื่อมีเป้าหมายหลักคือการพัฒนาให้นักเรียนให้สามารถมีความรู้ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเข้าร่วมรับการอบรมปฏิบัติการ เข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและ

การสื่อสารจากหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยอื่น ๆ ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จ มากมาย อาทิ การเข้าค่ายอบรมกิจกรรมต่างๆ ทางด้านไอที และ เข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาเซียน ปี 2548 ระดับประเทศ ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน รายการหุ่นยนต์ชักเย่อ รองชนะเลิศแบบรวม ลำดับที่ 2 และรองชนะเลิศคะแนนรวม ลำดับที่ 3 ได้รับโล่เกียรติยศประธานรางวัลจาก พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลีพระวรราชทินนิตติมาตุ

4.14 ความสำเร็จของการพัฒนาครู

จากโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนดำรงราษฎร์ สงเคราะห์ ทำให้ครูได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและประสบความสำเร็จเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองสามารถนำความรู้ด้านไอทีมาใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอนและการบริหารจัดการงานในหน้าที่ เช่น การผลิตสื่อการสอน งานห้องสมุด งานกิจการ นักเรียน และงานโสตทัศนศึกษา

อภิปรายผล

1. ผลการประเมินบริบทของโครงการ ในด้านความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ทั่วไป และวัตถุประสงค์เฉพาะของโครงการกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1 และนโยบายของโรงเรียน ทุกรายการมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ ได้มีการศึกษารอบนโยบายของนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1 และนโยบายของโรงเรียน พร้อมทั้งวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียน แล้วจึงกำหนดเป็นวัตถุประสงค์ของโครงการ ในการทำงานทุกขั้นตอนมีการทำงานในรูปคณะกรรมการ โดยจัดรูปแบบการประเมินที่มีระบบแบบแผนอย่างชัดเจน ช่วยในการตัดสินใจในการวางแผน การบริหารโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการประเมินบริบท หรือสถานะแวดล้อมของสต๊าฟเฟิลบีม ที่ว่า การประเมินบริบทเป็นการประเมินเกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา ปรัชญาเป้าหมาย ข้อมูล ที่ได้ใช้ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ

2. ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ พบว่า กิจกรรมทั้งหมด 12 กิจกรรม มีความเหมาะสมหรือ

ความเพียงพออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ได้รับการสนับสนุนของฝ่ายบริหารโรงเรียน มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดให้กับครู-อาจารย์ได้ ทั้งยังมีวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ พร้อมใช้งาน มีการวางแผนการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ และยังได้รับการสนับสนุนของผู้ปกครอง หรือบุคลากรในชุมชนด้านงบประมาณเป็นอย่างดี ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ทุกกิจกรรมมีความเหมาะสมหรือความเพียงพอทุกรายการ

3. ผลการประเมินกระบวนการในการปฏิบัติงาน โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ ได้ประเมินการปฏิบัติในแต่ละขั้นตอน พร้อมทั้งวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมแต่ละกิจกรรมในโครงการ พบว่า

3.1 กิจกรรมการพัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติ มีจุดเด่น คือ ทำให้การให้บริการยืม-คืนหนังสือและสื่อต่าง ๆ และสืบค้นข้อมูลทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุดมีความทันสมัย ประทับใจ สะดวก รวดเร็ว ขณะที่ **จุดด้อย** คือ จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการด้านการยืม-คืนและสืบค้นข้อมูลไม่เพียงพอต่อผู้ใช้บริการ การบันทึกสถิติผู้เข้าใช้ไม่เป็นปัจจุบัน **สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข** ต้องเพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในการจัดบริการสืบค้นข้อมูลหนังสือและวารสารเพิ่ม และพัฒนาโปรแกรมสำหรับการบันทึกสถิติผู้เข้าใช้บริการห้องสมุด และจากการประเมินระดับการปฏิบัติตามกระบวนการในกิจกรรมการพัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านวัสดุ-อุปกรณ์และบุคลากรที่พัฒนาระบบให้สามารถใช้งานได้โดยสะดวก รวดเร็ว มีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่องใช้งานได้โดยไม่ติดขัดและรายงานผลการใช้ระบบได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการบรรณารักษศาสตร์

3.2 กิจกรรมการประกาศระดับผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ด้วยระบบอินเทอร์เน็ต มีจุดเด่น คือ มีการทำงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นระบบและประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องตลอดเวลา มีการตรวจสอบความถูกต้องข้อมูลก่อนดำเนินการขึ้นเว็บไซต์ของโรงเรียน ขณะที่ **จุดด้อย** คือ ช่วงประกาศผลการเรียนเว็บไซต์เปิดไม่ได้ การประกาศผลการเรียนจึงไม่ตรงตามกำหนดจำนวน **สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข** ต้องปรับปรุงระบบทางอินเทอร์เน็ตด้วยระบบความเร็ว และสามารถเปิดใช้งานได้ทันที และจากการประเมินระดับการปฏิบัติตามกระบวนการในกิจกรรมการประกาศระดับผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ด้วยระบบอินเทอร์เน็ต ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูอย่างชัดเจนในการทำโครงการ ทั้งยังมีการเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่งบประมาณ และวัสดุ- อุปกรณ์ และความชัดเจนของปฏิทินกำหนดการปฏิบัติงาน ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการจัดทำผลการเรียนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จึงทำให้กิจกรรมประสบผลสำเร็จได้

3.3 กิจกรรมการเบิกและตรวจรับพัสดุ-ครุภัณฑ์ของฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน

ต่าง ๆ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป มีจุดเด่น คือ คณะกรรมการมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปแล้วปรับปรุง พัฒนา เพื่อใช้ปฏิบัติงานได้สะดวกและทันสมัย ขณะที่ มีจุดด้อย คือ โปรแกรมสำเร็จรูปคงต้องมีการพัฒนาให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น ไม่ให้ติดขัดขณะปฏิบัติงาน และจากการประเมินระดับการปฏิบัติตามกระบวนการในกิจกรรมการเบิกและตรวจรับพัสดุ-ครุภัณฑ์ ของฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานต่าง ๆ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานพัสดุสามารถรายงานผลการใช้งบประมาณ การตรวจรับพัสดุ-ครุภัณฑ์เป็นไปอย่างถูกต้องและรวดเร็ว

3.4 กิจกรรมการจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน มีจุดเด่น คือ การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนสามารถจัดเก็บข้อมูลข่าวสาร รายละเอียดที่เป็นประโยชน์ต่อทางโรงเรียน ได้เผยแพร่ กิจกรรมเด่นของโรงเรียน แสดงผลงานครูและผลงานนักเรียน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนพร้อมที่จะนำไปเผยแพร่ได้ทุกเวลา ขณะที่ มีจุดด้อย คือ ผู้ปกครองและชุมชนยังไม่ทราบ URL หรือ Address ของโรงเรียนการประชาสัมพันธ์ยังไม่ทั่วถึง ชัดเจน การ Update ข้อมูลให้เป็นปัจจุบันยังทำได้ล่าช้า **สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข** ได้จัดหานักเรียนเป็นผู้มีบทบาทในการเก็บรวบรวมและดูแลข้อมูล รวมทั้งตรวจสอบการทำงานทำให้การแก้ปัญหาข้อมูลล่าช้าได้ และจากการประเมินระดับการปฏิบัติตามกระบวนการในกิจกรรมการจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการประชุมปรึกษาวางแผนผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการทุกขั้นตอน กำหนดบทบาทครูที่รับผิดชอบอย่างชัดเจนในการปฏิบัติงานตามโครงการ รวมทั้งโรงเรียนมีความพร้อมทางด้านวัสดุ-อุปกรณ์จึงทำให้กิจกรรมนี้ลุล่วงไปด้วยดี

3.5 กิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป มีจุดเด่น คือ มีการส่งต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้การติดตามการแก้ไขพฤติกรรมและเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน ส่วนจุดด้อย คือ ความไม่ต่อเนื่องในการประสานงานระหว่างครูแนะแนว ครูที่ปรึกษาประจำชั้น การติดตามเพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนโดยเฉพาะกลุ่มที่ต้องดูแลเป็นพิเศษ **สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข** ทางโรงเรียนต้องมีรายงานผลด้านพฤติกรรมของนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง และจากการประเมินระดับการปฏิบัติตามกระบวนการในกิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโปรแกรมสำเร็จรูปที่นำมาใช้สามารถติดตามและแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

3.6 กิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลดีเด่นของโรงเรียน ครู และนักเรียนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป มีจุดเด่น คือ มีการจัดเก็บข้อมูลด้านรางวัลดีเด่นของโรงเรียนเป็นปัจจุบัน สามารถค้นหาข้อมูลได้ทันที ส่วนจุดด้อยและสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขนั้นไม่มี เมื่อประเมินระดับการปฏิบัติ

ตามกระบวนการในกิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลดีเด่นของโรงเรียน ครู และนักเรียนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโปรแกรมมีความสะดวกในการใช้งานและสามารถรายงานผลได้สะดวก รวดเร็ว

3.7 กิจกรรมการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านจอ มีจุดเด่น คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมของโรงเรียนให้ครู นักเรียน บุคลากรได้รับรู้ข่าวสารเป็นปัจจุบัน ไม่ส่งเสียงรบกวนขณะที่มีการเรียนการสอน ส่วนจุดด้อย คือ ข่าวสารที่เผยแพร่ซ้ำซ้อนกันทำให้ไม่น่าสนใจเท่าที่ควร เมื่อประเมินระดับการปฏิบัติตามกระบวนการในกิจกรรมการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านจอ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครู-อาจารย์ บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนได้รับรู้ข่าวสารจากทางโรงเรียนได้อย่างรวดเร็วและไม่รบกวนการเรียนการสอนหรือกิจกรรมอื่นที่กำลังปฏิบัติอยู่ในขณะนั้น

3.8 กิจกรรมการจัดทำเว็บไซต์ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานต่าง ๆ มีจุดเด่น คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานต่าง ๆ ทีมงานนักเรียนที่จัดทำเว็บไซต์โดยมีครูที่ปรึกษาได้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้แก่สาธารณชนได้รับรู้ ส่วนจุดด้อย คือ การรวบรวมข้อมูลข่าวสารให้ผู้จัดทำเว็บไซต์มีความล่าช้า ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับจัดทำเว็บไซต์ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะ สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ต้องจัดหาผู้รับผิดชอบในส่งข้อมูลให้กับผู้ดูแล และจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับจัดทำเว็บไซต์ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เมื่อประเมินระดับการปฏิบัติตามกระบวนการในกิจกรรมการจัดทำเว็บไซต์ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานต่าง ๆ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำเว็บไซต์และเห็นความสำคัญของการติดต่อสื่อสารระหว่างครูผู้สอนและนักเรียนทั้งในด้านการเรียนและเรื่องอื่นๆ ได้อย่างสะดวก

3.9 กิจกรรมการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์บริเวณทางเดินอาคารเรียน มีจุดเด่น คือ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลเรียนรู้ด้วยตนเองจากคอมพิวเตอร์และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ขณะที่จุดด้อย คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่นำไปติดตั้งตามอาคารเรียนเป็นเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีสมรรถนะต่ำไม่สะดวกต่อการสืบค้นข้อมูล สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข คือ ต้องจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีสมรรถนะที่สูงขึ้น เพื่อความรวดเร็วในการใช้งานสืบค้นของนักเรียน เมื่อประเมินระดับการปฏิบัติตามกระบวนการในกิจกรรมการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์บริเวณทางเดินอาคารเรียน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน มีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานทุกระยะ และมีการประชุมปรึกษาวางแผนในการดำเนินการ จนนักเรียนได้รับความสะดวกในการใช้คอมพิวเตอร์บริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

3.10 กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ มีจุดเด่น คือ

โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนทุกระดับชั้นตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถโดดเด่นด้านคอมพิวเตอร์ได้พัฒนาความสามารถอย่างเต็มที่ตามความถนัดของนักเรียนและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน สร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเองและโรงเรียนในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ **ขณะที่จุดด้อย** คือ จำนวนครูผู้สอนคอมพิวเตอร์มีจำนวนน้อย นักเรียนได้รับการพัฒนามีจำนวนน้อย จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและเครื่องชำรุด **สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข** ได้เพิ่มจำนวนครูที่บรรจุให้มากขึ้น หางบประมาณจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่ให้มีความเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน เมื่อประเมินระดับการปฏิบัติตามกระบวนการในกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครู-อาจารย์อย่างชัดเจนในการจัดทำโครงการ มีการประชุมปรึกษาวางแผนในการดำเนินการ การปฏิบัติงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด ทั้งยังการประเมินระหว่างการทำงานเพื่อติดตามแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

3.11 กิจกรรมการฝึกอบรมครูเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ มีจุดเด่น

คือ คณะครูของโรงเรียนมีความพึงพอใจที่ได้รับความรู้จากวิทยากรของโรงเรียนจนสามารถผลิตสื่อนวัตกรรมด้วยโปรแกรม Macromedia Captivate สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและนำความรู้ที่ได้รับมาสร้างผลงาน E-book ใช้ประกอบการเรียนการสอนแลกเปลี่ยนและเผยแพร่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จนโรงเรียนสามารถเป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้ด้านสื่อนวัตกรรม มีสื่อจำนวนมากและหลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสามารถนำไปพัฒนาต่อไปได้ **ขณะที่มีจุดด้อย** คือ ระยะเวลาในการอบรมสั้นเกินไป เนื่องจากเนื้อหาที่อบรมมีมากประกอบกับเครื่องคอมพิวเตอร์คิดไวรัสเป็นอุปสรรคต่อการทำงานของผู้เข้าอบรม **สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข** ให้ขยายเวลาในการอบรมแบ่งการอบรมเป็นกลุ่มย่อย ได้ติดตั้งโปรแกรมป้องกันไวรัสและจัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ให้มีความพร้อมทั้งจำนวนและคุณภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ทุกเครื่อง พร้อมทั้งจะให้ครูทุกคนได้ผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ นักเรียนได้รับความรู้แปลกใหม่ น่าสนใจ และสามารถเผยแพร่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เมื่อประเมินระดับการปฏิบัติตามกระบวนการในกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการประชุมปรึกษาวางแผนในการดำเนินการ ได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครู-อาจารย์อย่างชัดเจนในทางปฏิบัติ ทั้งยังมีการประเมินระหว่างการทำงานตลอดเวลาเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น นอกจากนั้นแล้วครูผู้สอนยังสามารถผลิตสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.12 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรม Tell me more และโปรแกรม Discovery มีจุดเด่น คือ ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้ดี แต่ละคนสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้นตามศักยภาพของตนเอง นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษสูงขึ้น ขณะที่จุดด้อย คือ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ชำรุดเสียหายระหว่างการใช้งาน ส่วน**สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข** จัดเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้เฉพาะด้านโปรแกรม อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อทำการปรับปรุงรักษาและมีสมุดบันทึกการใช้ห้อง การใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์แต่ละเครื่อง เพื่อจะได้ทราบปัญหาและหาทางแก้ไขได้ถูกจุดจนปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นหมดไป จะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยโปรแกรม Tell me more และโปรแกรม Discovery ของโรงเรียนประสบผลสำเร็จ นำมาซึ่งความภูมิใจของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เมื่อประเมินระดับการปฏิบัติตามกระบวนการในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรม Tell me more และ โปรแกรม Discovery ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ งบประมาณ และวัสดุ อุปกรณ์ได้ดี ขณะเดียวกันก็มีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงานอยู่เสมอ

4. ผลการประเมินความพึงพอใจ ในโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ พบว่า

4.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องสมุดที่มีต่อการพัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติ พบว่า ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในกิจกรรมการพัฒนาระบบห้องสมุดอัตโนมัติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเมื่อนำระบบห้องสมุดอัตโนมัติมาใช้ทำให้ลดภาระงานบุคลากรห้องสมุดลง การให้บริการยืม-คืนทรัพยากรสารสนเทศเป็นไปอย่างสะดวก รวดเร็ว

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการประกาศระดับผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ด้วยระบบอินเทอร์เน็ต พบว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในกิจกรรมการประกาศระดับผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ด้วยระบบอินเทอร์เน็ต ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนและผู้ปกครองสามารถตรวจสอบผลการเรียนของตนหรือบุตรหลานของตนเองได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และครูก็จัดทำผลการเรียนของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่ทำหน้าที่พัสดุฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานที่มีต่อกิจกรรมการเบิกและตรวจรับพัสดุ-ครุภัณฑ์ของฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานต่าง ๆ พบว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในกิจกรรมการเบิกและตรวจรับพัสดุ-ครุภัณฑ์ของฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานต่าง ๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสามารถเบิกและตรวจรับพัสดุ-

ครูภัณฑ์ได้อย่างรวดเร็วและตรวจสอบงบประมาณของหมวด/ฝ่าย/งานได้

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของครู ครูสอนคอมพิวเตอร์ และนักเรียน ที่มีต่อกิจกรรมการจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.damrong.ac.th> พบว่า ทุกคนมีความพึงพอใจในกิจกรรมการจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.damrong.ac.th> ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทุกคนได้รับทราบข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน สามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว มีความภาคภูมิใจในสถาบันของตนเอง

4.5 ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ครูและนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป พบว่า ผู้รับผิดชอบโครงการ ครู ทุกคนมีความพึงพอใจในกิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูสามารถวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลได้ เป็นผลให้ครูติดตามช่วยเหลือ ดูแล แก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนได้อย่างตรงตามปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

4.6 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูที่ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน ที่มีต่อกิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลดีเด่นของโรงเรียน ครู และนักเรียนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนมีความพึงพอใจในกิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลดีเด่นของโรงเรียน ครู และนักเรียนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทุกคนสามารถรับทราบข้อมูลดีเด่นของโรงเรียนในทุกด้านและนำมาใช้เป็นประโยชน์ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

4.7 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านจอ พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนมีความพึงพอใจในกิจกรรมการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านจอในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทุกคนสามารถรับทราบข้อมูลโรงเรียนได้รวดเร็ว ทันเหตุการณ์โดยไม่รบกวนการเรียนการสอน

4.8 ผลการประเมินความพึงพอใจของครู ครูที่ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้างานต่าง ๆ ครูสอนคอมพิวเตอร์ ที่มีต่อกิจกรรมการจัดทำเว็บไซต์ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานต่าง ๆ พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนมีความพึงพอใจในกิจกรรมการจัดทำเว็บไซต์ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานต่าง ๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูสามารถเผยแพร่ความรู้และผลงานของตนเองให้สาธารณชนได้รับทราบ

4.9 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์บริเวณทางเดินอาคารเรียน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์บริเวณทางเดินอาคารเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทุกคนได้รับความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ลดขั้นตอนในการขอใช้บริการ

4.10 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ พบว่า นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์มีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทุกคนได้รับความรู้ตรงตามความต้องการ ความถนัด และความสามารถของตนเอง

4.11 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่เข้ารับการฝึกอบรมครูเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมครูเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ พบว่า ครูมีความพึงพอใจในกิจกรรมการฝึกอบรมครูเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูทุกคนได้รับความรู้ ได้ฝึกปฏิบัติจริง สามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ได้ด้วยตนเอง

4.12 การประเมินด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรม Tell me more และโปรแกรม Discovery พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมการใช้โปรแกรม Tell me more และโปรแกรม Discovery ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนได้รับความรู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตรวจสอบผลการปฏิบัติและเรียนรู้ในขั้นที่สูงขึ้นได้ กิจกรรมการใช้โปรแกรมเป็นการฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้จากเจ้าของภาษา มีความน่าสนใจ เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่พึงพอใจ

4.13 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า จำนวนนักเรียนในช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2549 โดยรวมอยู่ในระดับ ดี และสูงกว่าปีการศึกษา 2548 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5. ประโยชน์ที่ได้จากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

5.1 การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในด้านการบริหารจัดการ

1) ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศบริหารจัดการเกี่ยวกับ กำลังคน งบประมาณ แหล่งทุนสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครอง วัสดุ-อุปกรณ์ต่าง ๆ อาคารสถานที่ เครื่องมือและพัสดุ-ครุภัณฑ์ได้อย่างรวดเร็ว โดยอาศัยข้อมูลที่จัดเก็บอย่างเป็นระบบสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างสะดวก เป็นปัจจุบัน

- 2) ผู้บริหารใช้ข้อมูลจากการรวบรวมเพื่อการวางแผนตัดสินใจ ควบคุมการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 3) ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงาน ครู และนักเรียน สามารถแลกเปลี่ยนความรู้ผ่านระบบสารสนเทศได้อย่างสะดวก รวดเร็ว
- 4) สามารถประหยัดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกระดาษ เอกสาร ประหยัดเวลาในการทำงาน ลดขั้นตอนการดำเนินการ
- 5) ผู้บริหารสามารถติดต่อสื่อสารกับฝ่ายปฏิบัติการภายในและหน่วยงานภายนอกได้อย่างรวดเร็ว สะดวก
- 6) ผู้บริหารสามารถนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของทุกฝ่าย ทุกงาน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้
- 7) การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทันสมัย สามารถนำข้อมูลแก้ไขปัญหาค้นหาได้ทันท่วงที
- 8) ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการบุคลากรในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม มีศักยภาพเหมาะสมกับงาน

5.2 การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในด้านจัดการเรียนการสอน

- 1) เป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถแลกเปลี่ยนความรู้ได้อย่างเท่าทันความก้าวหน้าของโลก
- 3) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่ายขึ้นจากแบบจำลอง สารคดี กราฟิก รูปภาพ สถานการณ์จริง ทำให้เกิดความรู้ และความคิดที่หลากหลายมากขึ้น
- 4) ครูผู้สอนสามารถเผยแพร่ แลกเปลี่ยนวิธีสอนและสื่อการเรียนรู้ระหว่างผู้สอนในโรงเรียน ต่างโรงเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้จากบทเรียนต่างสถาบันได้
- 5) ผู้เรียนสามารถค้นคว้าในสิ่งที่ตนเองสนใจ นอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน
- 6) เป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเข้าสู่สังคมแห่งเทคโนโลยีในอนาคต
- 7) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง

ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินโครงการไปใช้

1. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีประโยชน์ต่อโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ควรส่งเสริมให้มีโครงการเช่นนี้ต่อไปและมีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ทั้งด้านบุคลากร วัสดุ-อุปกรณ์
2. รูปแบบการประเมินโครงการสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อประเมินโครงการอื่น ๆ ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน
3. โรงเรียนควรนำจุดเด่นหรือความสำเร็จในการดำเนินงานตามโครงการเผยแพร่ให้กับโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ต่อไป